

Утверждаю



Директор ГАПОУ СО «БПТ»

Э.А.Никулина

2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Саратовской области
«Балаховский политехнический техникум»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Английский Язык. Уровень Elementary (CEFR)»

Направленность: социально-
педагогическая

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - стартовый

Нормативный срок обучения – 10
мес.

1 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
			максимальная	Самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная			курсовых работ (проектов) для СПО
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары	в т. ч.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Модуль 1	3	20		20	10	10	-	
2	Модуль 2	3	20		20	10	10	-	
3	Модуль 3	3	20		20	10	10	-	
4	Модуль 4	3	20		20	10	10	-	
5	Модуль 5	3	20		20	10	10	-	
6	Модуль 6	3	20		20	10	10	-	
7	Модуль 7	3	37		37	17	20	-	
	Итоговая аттестация(зачет (З) /дифференциальный зачет (ДЗ))	3	3		3		3	-	
	Всего:		163		163	70	93		
				Всего		Дисциплин и МДК			0
						учебной практики, час			0
						Произв.практики			0
						Экзаменов			0
						дифф. зачетов			0
						зачетов			8

2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности (с лингвистическим оборудованием)
	Залы:
2	Библиотека
3	Читальный зал с выходом в интернет
4	Актный зал

3 Пояснительная записка

Настоящий учебный план ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г ФЗ-273;
 - Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 38.01.03 Контролер банка, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 14.04.2010г.;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
 - Устава ГАПОУ СО «БПТ»;
 - Базисного учебного плана (БУП);
 - Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.
- Организация учебного процесса и режим занятий:
- Продолжительность учебной недели – 4-х часовая;
 - Продолжительность занятий – 2 часа;
 - Формы и процедуры текущего контроля знаний: самостоятельные работы, отчеты по лабораторно-практическим занятиям, отчет по практике, тестирование и др.;
 - Проводятся консультации: групповые.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для взрослых «Английский Язык. Уровень Elementary (CEFR)» разработана и утверждена организацией с учетом тенденций развития общества, требующего создания условий для повышения информационно-коммуникативной компетентности детей и взрослых.

Форма проведения аттестации

При освоении разделов учебной дисциплины – аттестация проводится в форме зачета.

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микро- группах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат ГАПОУ СО «БПТ» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных обще учебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются **практические контрольные задания**, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «не зачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов – «зачтено», менее 55% правильных ответов – «не зачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Отличительные особенности программы:

- Личностно-ориентированный характер обучения
- Приоритет коммуникативной цели в обучении
- Дифференцированный подход
- Аутентичность материала
- Социокультурная направленность
- Широкое использование современных технологий обучения